

Архангельское региональное отделение
общественной организации
«Всероссийского общества глухих»
Региональная общественная организация инвалидов
«Перспектива»

Е. Ю. Шинкарева

ПРАВА ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ
И ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИИ**

Томск
2007

УДК
ББК

Ш62

Шинкарева Е. Ю.

Ш62 Права детей в сфере образования: В помощь родителям детей, имеющих особенности в физическом и психическом здоровье и развитии. — Томск: Дельтаплан, 2007. — 64 с.

*Издание осуществлено в рамках проектов «Организации инвалидов: продвижение инклюзивных школ в России»,
при финансовой поддержке Агентства Международного Развития США
(USAID\Russia)*

© Шинкарева , 2007

© Оформление. ООО «Дельтаплан», 2007

Каждый имеет право на образование.
Основное общее образование обязательно.
Конституция РФ. Статья 43.

ВВЕДЕНИЕ

Понятие образования раскрыто в федеральном законе об образовании¹ как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В данном понятии
важны три элемента:

- образование представляет собой единый процесс воспитания и обучения;
- этот процесс осуществляется не только в интересах самого человека, но и общества в целом;
- этот процесс должен иметь формальный результат — документ, подтверждающий достижение определенного уровня образования. Это необходимо не только для продолжения обучения на следующем уровне, но и для применения знаний на практике, то есть деятельности на пользу и самому человеку и обществу.

Понятие образования является одинаковым для всех граждан. Таким же образом одинаковым является и понятие «право на образование».

¹Здесь и далее под федеральным законом об образовании имеется в виду Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с изменениями и дополнениями на 01.03.2007.

Право на образование (как это следует из Конституции РФ и определено федеральным законом об образовании) является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Под правом на образование понимается совокупность предоставленных законом каждому возможностей по получению образования. Оно является равным для всех граждан России независимо от пола, расы, национальности, состояния здоровья и других признаков (ст. 5 Федерального закона об образовании).

Право на образование (как любое право, предусмотренное законом) дает возможность человеку совершать определенные действия самостоятельно, требовать от других лиц невмешательства в свои действия, осуществляемые в рамках закона, а также выполнения ими своих обязанностей по закону, искать защиты у государства и негосударственных институтов в случае нарушения прав (см. приложение 1).

Всем гражданам гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, общего, начального профессионального образования в государственных и муниципальных учреждениях. Бесплатность среднего и высшего профессионального образования гарантируется на конкурсной основе, если гражданин получает образование этого уровня впервые (ст. 5 Федерального закона об образовании).

Образование может быть получено в государственных, муниципальных либо частных образовательных учреждениях.

Образовательным учреждением согласно федеральному закону об образовании является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и(или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Любое образовательное учреждение (как государственное, муниципальное, так и частное) должно иметь лицензию, которая дает ему право осуществлять образовательный процесс по указанным в лицензии видам (уровням) образовательных программ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, в котором указываются:

- перечень образовательных программ, направлений и специальностей подготовки, по которым учреждению предоставляется право ведения образовательной деятельности, их уровень (ступени) и направленность, нормативные сроки освоения;

- квалификация, которая будет присваиваться по завершении образования выпускникам образовательным учреждением, имеющим свидетельство о государственной аккредитации;

- контрольные нормативы и предельная численность обучающихся, воспитанников, рассчитанные применительно к нормативам очной формы обучения.

Заниматься образовательной деятельностью учреждение вправе только с момента получения лицензии. Поэтому важно ознакомиться с лицензией при поступлении в образовательное учреждение.

1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование может быть получено в различных формах, — в образовательных учреждениях (государственных, муниципальных или частных), в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Можно сочетать различные формы получения образования.

До достижения ребенком совершеннолетия форму обучения и образовательное учреждение для него выбирают родители. Достигнув 18 лет, гражданин принимает эти решения самостоятельно, так указывает ст. 50 федерального закона об образовании.

Согласно ст. 52 этого закона родители имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением до получения ребенком основного общего образования (этот уровень образования ребенок получает, как правило, в 14–15 лет). Это

положение является неполным. Согласно гражданскому и семейному законодательству России родительские права существуют до достижения ребенком совершеннолетия (18 лет), поэтому родители обладают правом представлять интересы своих детей и при получении среднего (полного) образования (2-летнее обучение — 10 и 11 классы).

Согласно ст. 7 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ родители ребенка (лица, их заменяющие) должны содействовать ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка.

Согласно ст. 64 Семейного кодекса РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Это означает, что именно родитель, а не какой-либо другой человек, принимает решения о способах воспитания, определяет, какие основные качества личности должны быть сформированы у ребенка. Права родителя всегда приоритетны по сравнению с правами других лиц, участвующих в воспитании ребенка.

Согласно ст. 64 Семейного кодекса РФ родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. С учетом мнения детей родители имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Родители несут ответственность за получение ребенком основного общего образования (получение образования данного уровня завершается после 8—9 лет обучения в школе государственной аттестацией и выдачей аттестата об основном общем образовании).

Родители могут быть привлечены к административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими обязанностей по обучению, защите прав и интересов несовершеннолетнего в виде штрафа в соответствии со ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

При поступлении в образовательное учреждение родителями ребенка должна быть предоставлена возможность ознакомиться с уставом образовательного учреждения. Такая возможность существует и в дальнейшем. Поскольку согласно ст. 52 федерального закона об образовании родители обязаны выполнять устав образовательного учреждения (помимо установленных законом положений там могут содержаться иные правила), постольку они имеют право знать его содержание.

Согласно статье 9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в каждом образовательном учреждении в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), должны вывешиваться:

- текст устава учреждения;
- текст правил внутреннего распорядка;
- списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Закон об образовании закрепляет две важные гарантии образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5):

- государство должно создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- всем гражданам гарантируется общедоступность и бесплатность образования.

Образование лиц, имеющих инвалидность, должно осуществляться в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которую заполняет учреждение медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации содержит раздел «психолого-педагогическая реабилитация», который определяет комплекс мероприятий, обеспечивающих образование ребенка с инвалидностью. Этот раздел включает следующие строки:

- получение дошкольного воспитания и обучения. В этой графе вносится запись о конкретном типе (виде) дошкольного образовательного учреждения, в котором рекомендуется получение дошкольного воспитания и обучения согласно заключению учреждения МСЭ;

- получение общего образования – вносится запись об уровне образования с указанием типа образовательного учреждения (обычное, специальное (коррекционное) и формы обучения;

- психолого-педагогическая коррекционная работа – вносится запись о видах психолого-педагогической коррекции (коррекция несформированности высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями, формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков и другое);

- технические средства реабилитации для обучения – перечисляются технические средства реабилитации, в которых нуждается ребенок-инвалид для обучения;

- социально-педагогический патронаж семьи – указывается нуждаемость или отсутствие нуждаемости в этой услуге.

Этот раздел заполняется для детей в возрасте до 18 лет.

Мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному обучению включаются в раздел «Программа профессиональной реабилитации», который заполняется для граждан 14 лет и старше.

Индивидуальную программу реабилитации заполняет учреждение медико-социальной экспертизы согласно федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – федеральный закон о социальной защите инвалидов). Однако фактически рекомендации по обучению, коррекционной работе, применению специального образования разрабатывает другой орган – психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), создаваемый в соот-

ветствии с федеральным законом об образовании (о ПМПК см. параграф 8).

В соответствии со ст. 64 Семейного кодекса РФ защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий. Поэтому родители имеют право при составлении индивидуальной программы реабилитации для ребенка задавать вопросы, высказывать свое мнение, представлять заключения (рекомендации) специалистов в области специальной педагогики.

Действия учреждения медико-социальной экспертизы в связи с составлением индивидуальной программы реабилитации (поскольку они имеют юридическое значение, то есть могут влиять на права и обязанности граждан и организаций) могут быть обжалованы в вышестоящее учреждение медико-социальной экспертизы (областное бюро, федеральное бюро), прокуратуру, суд. Заключение ПМПК также может быть обжаловано в вышестоящий орган ПМПК, соответствующий орган управления образованием (городской, районный или областной), а также в суд.

3. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Законами не определено понятие «специальное образование», федеральные законы об образовании и о социальной защите инвалидов указывают отдельные его характеристики (средства и задачи), такие как специальные условия получения образования, специальные учебные пособия и литература, услуги сурдопереводчиков, коррекция нарушений развития, социальная адаптация на основе специальных педагогических подходов, интеграция в общество.

Модельный закон СНГ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (см. сайт <http://www.cis.unibel.by>) определяет специальное образование как об-

разование лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных условиях. К специальным условиям этот акт относит условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среду жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Этот акт не является законом Российской Федерации, поэтому он не может применяться непосредственно, но он может быть использован для разработки российского закона.

Под специальными условиями получения образования имеются в виду не только технические, но, прежде всего, учебно-методические условия и средства, специальные образовательные программы, специальные образовательные стандарты. Содержание и методы специального образования разрабатываются наукой специальной педагогики.

Мероприятия, относящиеся к специальному образованию, могут определяться в индивидуальном учебном плане (индивидуальной образовательной программе) ребенка, который может быть составлен на основе утвержденной образовательным учреждением образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

В соответствии с п. 10 ст. 50 федерального закона об образовании предусматривается создание специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) для детей и подростков с отклонениями в развитии. Однако специальное образование может быть получено не только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских садах компенсирующего вида, но и в других учреждениях, прежде всего учреждениях общего типа (то есть обычных образовательных учреждениях по месту жительства). Для этого должны создаваться необходимые условия. Это вытекает из основных принципов в области образования

(общедоступность, недопустимость дискриминации, адаптивность системы образования к особенностям развития обучающихся), закрепленных в ст. 3 и 5 Закона об образовании.

Федеральный закон о социальной защите инвалидов предусматривает, что специальные условия образования детям-инвалидам создаются лишь при невозможности их обучения в условиях образовательного учреждения общего типа (ст. 18).

Особенностью специального образования (обучения детей с ограниченными возможностями здоровья) является возможность продлить срок обучения по сравнению с нормативным сроком.

Согласно федеральному закону об образовании предельный возраст получения 8–9-летнего школьного образования (основного общего) по очной форме обучения в общеобразовательном учреждении составляет 18 лет. Но для детей с отклонениями в развитии предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен (п. 5 ст. 19 Федерального закона об образовании). Закон не указывает, в каких пределах может быть сделано такое увеличение.

Следовательно, если по заключению специалиста для освоения программы основного общего образования ребенку, имеющему отклонения в развитии, необходимо дополнительное время, предельный возраст его обучения должен быть увеличен. Такое заключение, например, может дать ПМПК, которая производит оценку образовательных возможностей ребенка и необходимости создания для него специальных условий обучения.

Иногда образовательные услуги предлагаются ребенку, посещающему реабилитационный центр или иное учреждение, подведомственное органам социальной защиты. Учреждение социальной защиты не вправе оказывать образовательные услуги самостоятельно, но может заключать договоры с образовательными учреждениями, предусматривающие оказание образовательных услуг детям. В этом случае ребенок, посещая центр, будет являться в то же время учащимся определенного класса (группы) этого образовательного учреждения.

4. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование родители могут дать ребенку самостоятельно либо с помощью дошкольного учреждения.

Согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении, такое учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

Как определено вышеуказанным нормативным актом основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дошкольное учреждение должно принимать любого ребенка на равных началах без всякой дискриминации.

Согласно федеральному закону о социальной защите инвалидов для ребенка-инвалида образовательное учреждение должно создать необходимые условия. Необходимые реабилитационные меры и условия для пребывания должны быть созданы в обычном образовательном учреждении. Обязанность финансировать расходы на обучение и воспитание детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении лежит на субъектах Российской Федерации.

Если пребывание в дошкольном учреждении общего типа по состоянию здоровья ребенка невозможно, то ему должна быть предоставлена возможность посещать специальное дошкольное учреждение.

Необоснованный отказ в принятии ребенка в дошкольное образовательное учреждение недопустим, противоречит Конституции Российской Федерации (также как и необоснованный отказ в реализации любого другого конституционного права).

Нельзя ссылаться на те нормативные акты, которые были приняты ранее Закона об образовании и Конституции РФ и устанавливали ограничения по приему детей в детские учреждения в зависимости от особенностей и сложности дефектов.

Для направления ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение необходимо согласие родителя и соответствующая рекомендация (заключение) психолого-медико-педагогической комиссии (о ПМПК см. параграф 8).

В случае если получение дошкольного образования в специальном учреждении (группе) невозможно, ребенку должна быть обеспечена возможность обучения по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому с согласия родителей (об обучении на дому см. параграф 9).

Дошкольное образование согласно Конституции РФ является бесплатным. С родителей, по общему правилу, взимается лишь плата за содержание детей (например, питание). Однако с родителей детей с отклонениями в развитии, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, родительская плата не взимается (ст. 52.1 Федерального закона об образовании).

Среди видов дошкольных образовательных учреждений, которые могут создаваться есть такие:

- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- центр развития ребенка — детского сада с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Специальными правилами устанавливается предельная наполняемость специальных групп в детских дошкольных учреждениях, то есть предельное количество мест. С помощью

таких правил обеспечивается возможность индивидуального подхода к каждому ребенку в группе и учет его интересов и возможностей при получении образования.

В соответствии с Типовым положением в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3-х лет и старше 3-х лет). Например, предельная наполняемость групп:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет до 6 и до 10 детей соответственно;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3-х лет — до 12 детей;
- для глухих детей — до 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей — до 6 и до 8 детей;
- для слепых детей — до 6 детей для обеих возрастных групп.

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, предусматривает создание такого дошкольного учреждения как специальная (коррекционная) начальная школа — детский сад.

Для таких учреждений также устанавливается предельная наполняемость групп в зависимости от вида учреждения (от особенностей состояния физического и/или психического здоровья детей). О видах и предельном числе детей, обучающихся в специальной группе (классе), см. с. 14–15.

5. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школьное образование включает в себя три ступени:

- начальная школа (1–4 класс);
- основное общее образование (1–9 класс);
- среднее общее образование (10–11 класс).

Эти ступени соответствуют определенным видам (уровням) общеобразовательных программ, которые дети должны осво-

ить в школе, — программа начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Переход от одной ступени (уровня) общего образования к другой возможен после того как освоена программа предыдущего уровня (п. 5 ст. 17 Закона об образовании).

Все дети, которые должны обучаться в школе, подлежат учету. Согласно ст. 31 Закона об образовании учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования, осуществляется органами местного самоуправления.

Обучение ребенка в начальной школе начинается с достижения им возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения возраста восьми лет (ст. 19 Закона об образовании). Эта норма означает, что каждый ребенок должен обучаться в школе, даже если он в результате заболевания не может посещать школу в возрасте 6,5 лет. По достижении 8 лет он обязательно должен учиться в школе (если к этому времени родители не выбрали ему семейную или иную форму получения образования в соответствии со ст. 10 Закона об образовании).

Общеобразовательные программы могут быть реализованы в образовательных учреждениях различных типов, в частности, в общеобразовательных и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

В соответствии с конституционным принципом равенства в правах (статья 19 Конституции Российской Федерации), положениями Закона об образовании (ст. 5), Закона о социальной защите инвалидов (ст. 18, 19) доступность образования должна быть одинаковой для всех детей. Поэтому обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как правило, должно осуществляться в тех же условиях, что и обучение любого другого ребенка (в ближайшей школе к месту его жительства). Специальные школы (классы и группы) создаются для обеспечения права на образование тех детей, которые нуждаются в специальных условиях обучения (о специальных образовательных учреждениях см. следующий параграф).

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей школьного возраста могут создаваться следующие виды таких учреждений:

- специальная (коррекционная) начальная школа — детский сад;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Указанным нормативным актом определены виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп, классов):

- I. Образовательные учреждения для глухих.
- II. Образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших.
- III. Для слепых.
- IV. Для слабовидящих и поздноослепших.
- V. Для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- VI. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- VII. Для детей с задержкой психического развития.
- VIII. Для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии.

Вид образовательного учреждения обуславливает специфику образовательного процесса, методы и условия обучения.

В соответствии с видом учреждения (группы, класса) определяется предельное количество учебных мест (число учащихся):

- класс (группа) для глухих — 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха — 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха — 6 человек;

- для слепых — 8 человек;
- для слабовидящих и поздноослепших — 12 человек;
- для имеющих тяжелые нарушения речи — 12 человек;
- для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата — 10 человек;
- для имеющих задержку психического развития — 12 человек;
- для умственно отсталых — 12 человек;
- для глубоко умственно отсталых — 10 человек;
- для имеющих сложные дефекты — 5 человек.

В соответствии с данным типовым положением специальное (коррекционное) образовательное учреждение может реализовывать образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- начального профессионального образования.

Содержание образования определяется разрабатываемой учреждением образовательной программой. Образовательная программа должна учитывать особенности психофизического развития и индивидуальные возможности воспитанников (учащихся). Трудовое обучение должно осуществляться с учетом этих факторов, а также интересов воспитанников и их родителей, региональной/местной потребности в рабочих кадрах.

Выпускники коррекционных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, получают документ государственного образца об уровне образования и/или квалификации.

Выпускникам специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (класса) VIII вида выдается свидетельство государственного образца об окончании специальной (коррекционной) школы (класса).

Выпускники специальной (коррекционной) школы проходят итоговую аттестацию без применения новой ее формы — единого государственного экзамена (ЕГЭ). Однако это не означает, что они по окончании школы не смогут поступить в высшее учебное заведение (большинство которых применяет результаты ЕГЭ при приеме абитуриентов). Федеральная

служба по надзору в сфере образования и науки письмом от 23.06.2005 № 01-274/08-01 разъясняет, что дети-инвалиды, а также инвалиды I и II групп принимаются в учреждения высшего и среднего профессионального образования, включенные в эксперимент по ЕГЭ, по результатам вступительных испытаний, которые эти учреждения организывают самостоятельно.

7. ПРАВА УЧАЩИХСЯ

Законом об образовании закреплены права обучающихся (ст. 50):

Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам.

Государственный образовательный стандарт (ст. 7 Закона об образовании) представляет собой требования к содержанию образования, максимальной учебной нагрузке обучающихся и уровню подготовки выпускников, устанавливаемые государством. Например, государственный образовательный стандарт общего образования — это совокупность норм, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, требования к уровню подготовки выпускников (обучающихся) всех ступеней общего образования, максимальный объем обязательной учебной нагрузки, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса, в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению (см. сайт российского общеобразовательного портала министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp).

Государственный стандарт имеет федеральный компонент (устанавливаемый органами власти Российской Федерации),

региональный (национально-региональный) компонент (устанавливаемый органами власти республик, областей и других субъектов РФ) и компонент, разрабатываемый и утверждаемый образовательным учреждением.

Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов утверждаются:

- в части основного общего образования — правительством Российской Федерации;
- в части начального общего, среднего (полного) общего начального профессионального образования — министерством образования Российской Федерации.

Закон об образовании предусматривает возможность разработки специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с отклонениями в развитии (п. 2 ст. 7). Специальные государственные образовательные стандарты для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии утверждаются Министерством образования Российской Федерации.

Государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

Обучение учащихся по индивидуальным планам в пределах государственного образовательного стандарта должно быть регламентировано в уставе образовательного учреждения.

➤ **Право на ускоренный курс обучения.**

Закон об образовании не дает понятия ускоренного курса обучения. Порядок, условия, срок ускоренного обучения должен определяться уставом образовательного учреждения.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» закрепляет право на получение образования данного уровня по сокращенной или ускоренной программе. Приказом Министерства образования России от 13.05.2002 № 1725 определены условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки. Данный акт определяет, что сокращенная основная образовательная программа высшего профессионального образования может реализовываться высшим учебным заведением для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование различных сту-

пеней. Сокращение сроков освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предшествующем этапе обучения.

Одной из форм получения образования является экстернат. Экстернат — это самостоятельное изучение обучающимся учебных дисциплин с последующей аттестацией (промежуточной и итоговой) в учебном заведении. Экстернат предполагает самостоятельное, в том числе ускоренное освоение программ начального профессионального образования по отдельным блокам, модулям, предметам, курсам и ступеням обучения по конкретной профессии с последующей аттестацией в государственных, муниципальных учреждениях начального профессионального образования.

➤ **Право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.**

➤ **Право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.**

Дополнительное образование и дополнительные образовательные услуги реализуются за пределами основных образовательных программ и предполагают дополнительное обучение музыке, искусству, основам технических наук, преподавание специальных курсов или дисциплин, углубленное изучение предметов, не предусмотренное основными образовательными программами и государственными образовательными стандартами. К дополнительному образованию относится также повышение квалификации работающих граждан в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей.

➤ **Право на участие в управлении образовательным учреждением.**

Формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением должны быть определены в уставе этого учреждения. Закон об образовании закрепляет также право родителей несовершеннолетних учащихся принимать участие в управлении образовательным учреждением (п. 1 ст. 52).

Закон об образовании содержит требование об уважении человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов, запрещает применять методы физического и пси-

хического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам.

К педагогам и иным работникам образовательных учреждений, нарушающим данный запрет, могут быть применены меры юридической ответственности:

➤ в соответствии со ст. 336 Трудового кодекса РФ педагог может быть уволен за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и(или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

➤ согласно ст. 156 Уголовного кодекса РФ неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами, либо исправительными работами, либо ограничением свободы на срок до трех лет.

У родителей (а также иных законных представителей ребенка, к которым относятся усыновители, опекуны, попечители, приемные родители ребенка) также есть право знакомиться с ходом обучения, оценками ребенка, образовательными программами. Согласно пункту 7 статьи 15 Закона об образовании родителям несовершеннолетних обучающихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

8. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — это группа специалистов, которая играет особую роль в получении специального образования детьми с отклонениями

в развитии. Закон об образовании возлагает на это объединение полномочия по выдаче заключений, которые являются основанием для направления ребенка с согласия родителей в специальное (коррекционное) образовательное учреждение (п. 10 ст. 50).

ПМПК не является учреждением медико-социальной экспертизы, не устанавливает инвалидность, не связана выводами медицинских экспертов.

В соответствии с действующим подзаконным нормативным актом «Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 № 535 одним из критериев для определения степени ограничения жизнедеятельности является способность к обучению. Данный нормативный акт определяет способность к обучению как способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми).

Ограничения способности к обучению специалисты учреждений медико-социальной экспертизы устанавливают исходя из следующих правил о степени выраженности таких ограничений.

1 степень — способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

2 степень — способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

3 степень — неспособность к обучению.

Следует иметь в виду, что указанный нормативный правовой акт является подзаконным, может применяться лишь в части, не противоречащей закону. Он предназначен для применения исключительно специалистами учреждений медико-социальной экспертизы и не может препятствовать получению ребенком образования. Даже если эксперты установили у ребенка 3 степень ограничения способности к обучению, это не означает, что он не может и не должен обучаться в образовательном учреждении.

Основным всегда остается конституционное правило о том, что каждый имеет право на образование. Закон об образовании также не содержит исключений из общего правила об обязательности основного общего образования. Оно обязательно равным образом для всех. Поэтому отказ в принятии ребенка в образовательное учреждение на том основании, что медицинские эксперты установили, что ребенок неспособен к обучению является нарушением Конституции России и Закона об образовании, и следовательно, недопустим.

Вышеуказанные классификации и критерии как мы указывали выше, обязательны для специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, но не для специалистов ПМПК.

ПМПК является частью системы образования и должна определять потребности ребенка в специальных условиях обучения.

Такая комиссия представляет собой «совет» специалистов, основная задача которого — помочь родителю принять правильное решение об обучении ребенка с учетом его интересов. Комиссия не может принять решение вместо родителя, направить ребенка в специальное учреждение (группу) без согласия родителя по закону невозможно.

Правовое положение ПМПК в настоящее время не определено законом, поэтому недостатки в ее работе неизбежны.

В отсутствие нормативного акта федерального уровня деятельность ПМПК регулируется положениями, принятыми в 70-х гг., а также нормативными актами, принимаемыми в регионах, в соответствии с рекомендациями министерства образования.

Положения о ПМПК, принятые до принятия Конституции РФ и введения в действие Закона об образовании, действуют

в части, не противоречащей этим актам. В 1974 году министерством просвещения СССР приняты положения об областной и о республиканской медико-педагогической комиссии. Положение об областной медико-педагогической комиссии устанавливает, что эта комиссия образуется при органе управления образованием. В ее состав также входит представитель органа здравоохранения. Место нахождения комиссии (детская больница, специальная школа или дошкольное учреждение) выбирается с учетом необходимых условий для всестороннего обследования детей.

К полномочиям комиссии в соответствии с данным актом относится, в частности, консультирование родителей и педагогов по вопросам лечения, воспитания и обучения детей с легкими отклонениями в развитии, не подлежащих направлению в специальные школы и дошкольные учреждения. Комиссия может давать родителям советы в отношении выбора образовательного учреждения, предлагать рекомендации по составу специальных образовательных услуг. Но она не вправе без согласия родителей принимать решение о том, в каком учреждении будет обучаться ребенок.

Органы управления образованием, в том числе и в Архангельской области, при организации деятельности ПМПК руководствуются письмами управления специального образования министерства образования РФ. Инструктивное письмо о психолого-медико-педагогической комиссии принято управлением 14.07.2003 № 27/2967-6. Данным письмом определено, что ПМПК реализует консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии от рождения до 18 лет.

ПМПК создается как учреждение с целью организации помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Основные задачи ПМПК (определены вышеуказанным инструктивным письмом):

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии;
- комплексная всесторонняя, динамическая диагности-

ка отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;

- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- своевременное направление детей в научно-исследовательские, лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;
- содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии.

ПМПК осуществляет организацию диагностико-коррекционной помощи детям младенческого, раннего, дошкольного и школьного возрастов, не охваченных системой специального образования.

Направление в комиссию может выдавать образовательное учреждение, где обучается ребенок. Направление осуществляется по заявлению родителей. Инициаторами обследования детей в ПМПК (как определяет вышеуказанное инструктивное письмо) могут быть специалисты образовательных учреждений, учреждений, занимающихся обеспечением и защитой прав детей и подростков с отклонениями в развитии, лечебно-профилактические, общественные и другие организации.

Родители (законные представители) имеют право присутствовать при обследовании ребенка, знакомиться с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. В случае

несогласия с заключением ПМПК они вправе обратиться в вышестоящую ПМПК.

Письмом от 06.04.2004 № 26/188-би управление специального образования министерства образования РФ обращает внимание органов управления образованием субъектов РФ на необходимость соблюдения права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии, не допуская вынесения заключений ПМПК в отношении детей-инвалидов, страдающих глубокой умственной отсталостью, препятствующих осуществлению права на образование. ПМПК и органы управления образованием, подчеркивает управление, должны гарантировать доступность образования. В письме отмечается, что федеральное законодательство не содержит каких-либо противопоказаний к обучению детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Такая позиция подтверждается и судебной практикой. Верховный суд РФ, рассматривая дело по заявлению, в котором оспаривалась обязательность заключения ПМПК о готовности ребенка к обучению при приеме в 1й класс, сделал вывод о том, что такое заключение не нарушает права ребенка на образование. В решении от 15.09.2005 № ГКПИ05-1071 Верховный суд РФ, анализируя п.10 ст. 50 Закона об образовании, усматривает, что заключение указанной комиссии, как и ее прохождение, направлено на охрану здоровья детей и носит консультационный (рекомендательный) характер и не является основанием к отказу в принятии ребенка в образовательное учреждение, то есть не препятствует получению основного общего образования.

9. ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

В соответствии со ст. 18 федерального закона о социальной защите инвалидов при невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы

управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

Постановлением администрации Архангельской области от 29.12.2006 № 60па утверждены порядок и условия воспитания и обучения детей-инвалидов в образовательных, лечебно-профилактических, реабилитационных учреждениях на дому.

Данным актом закреплено правило о том, что детям-инвалидам должны быть предоставлены необходимые условия для обучения и воспитания в общих² и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. При невозможности осуществлять образование детей-инвалидов в учреждениях органы управления образованием должны обеспечить с согласия родителей обучение детей на дому.

Для организации обучения на дому необходимы следующие документы:

- заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение на дому должно осуществлять образовательное учреждение, как правило, ближайшее к месту жительства ребенка.

² Понятия «общее образовательное учреждение» или «образовательное учреждение общего типа» нет в законе. В постановлении администрации Архангельской области указано, что необходимые условия обучения должны быть предоставлены детям-инвалидам в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Мы используем термин «общие образовательные учреждения» для того, чтобы подчеркнуть, что речь идет не о специальных (коррекционных), а обычных или массовых образовательных учреждениях.

Образовательное учреждение, организующее воспитание и обучение на дому обязано:

- предоставить бесплатно на время обучения учебники, учебную, справочную иную литературу, имеющиеся в его библиотеке;

- составить индивидуальный учебный план (программу) и расписание занятий на основе учебного плана (программы), реализуемого в образовательном учреждении, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка;

- обеспечить ребенка помощью педагогов;

- осуществить промежуточную и итоговую аттестацию, выдать документ о соответствующем образовании.

Обучаясь на дому, ребенок может участвовать в занятиях и мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении, если для этого есть условия, — технические средства, педагоги и иные условия, необходимые ребенку и если лечащий врач считает помещение таких занятий и мероприятий возможным.

В соответствии с данным документом должно быть также организовано обучение в условиях стационара или реабилитационного учреждения для тех детей-инвалидов школьного возраста, которые находятся на длительном (более 30 дней) лечении.

10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать гражданину получение профессии и соответствующей квалификации (п. 3 ст. 14 Закона об образовании).

Профессиональное образование граждан согласно Закону об образовании реализуется с помощью образовательных программ различных уровней:

- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

Указанные образовательные программы могут быть реализованы в учреждениях профессионального образования, в том числе специальных (коррекционных) для обучающихся с отклонениями в развитии (п. 1 ст. 20 Закона об образовании).

Начальное профессиональное образование может быть получено тогда, когда освоена программа основного общего или среднего (полного) общего образования (то есть когда имеется соответствующий аттестат).

Профессиональное образование любого уровня гражданин вправе получать неоднократно. Закон об образовании запрещает отказывать в приеме в образовательное учреждение профессионального образования по мотиву наличия любого другого профессионального образования (п. 3 ст. 20). При этом бесплатность профессионального образования обеспечивается не во всех случаях.

Согласно Конституции РФ и федеральному закону об образовании гражданам гарантируется бесплатное получение начального профессионального образования.

В то же время бесплатное получение среднего, высшего и послевузовского профессионального образования гарантируется лишь на конкурсной основе, а также если образование данного уровня гражданин получает впервые. Таким образом, получить за счет государства, например, среднее профессиональное образование можно при условии успешного прохождения конкурсного отбора при поступлении в образовательное учреждение и только если гражданин не имеет образования данного уровня. Не имеет значения при этом тот факт, что гражданин имеет начальное профессиональное или высшее профессиональное образование.

Право на получение профессионального образования в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья может быть ограничено законом.

Состояние здоровья может быть препятствием к получению профессионального образования в случаях, когда будущая профессиональная деятельность по определенной специальности требует определенного состояния здоровья. Порядок приема в учебное заведение в таких случаях содержит положение о необходимости оценки годности граждани-

на по состоянию здоровья к поступлению в образовательное учреждение. К таким учреждениям относятся, например, военные учреждения министерства обороны РФ.

Граждане, имеющие инвалидность, принимаются в образовательные учреждения высшего профессионального образования, если заключением учреждения медико-социальной экспертизы обучение не противопоказано. Отсутствие записи в ИПР о противопоказаниях к обучению в вузе свидетельствует об отсутствии таковых.

Согласно п.3 ст. 16 Закона об образовании дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым не противопоказано обучение в соответствующем образовательном учреждении профессионального образования, принимаются в государственные учреждения среднего профессионального образования, государственные и муниципальные учреждения высшего профессионального образования вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний.

Кроме того, письмом министерства общего и профессионального образования РФ от 25.03.1999 № 27/502-6 для инвалидов предусмотрены следующие льготы при поступлении и обучении в вузах:

- дополнительное время на подготовку устного ответа и выполнение письменной работы, но не более полутора часов;
- в соответствии с Законом об образовании сроки обучения инвалидов могут быть увеличены с учетом их индивидуальных особенностей;
- специальные условия образовательных учреждений должны обеспечивать выполнение индивидуальных программ реабилитации на период обучения инвалидов и состоять в следующем:
 - приспособление помещений, мебели, оборудования к возможностям инвалидов и в соответствии с требованиями безбарьерной архитектуры;
 - адаптация программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов, педагогической коррекции учебного процесса.

Профессиональное образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ,

адаптированных для обучения инвалидов. В письме отмечается недопустимость введения для них специальных стандартов, так как только при таком подходе инвалиды как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда.

В связи с введением в действие единого государственного экзамена (ЕГЭ) в средних школах федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) своими письмами определяет некоторые особенности государственной итоговой аттестации для инвалидов.

Так, письмом от 21.02.2006 № 01-100/08-01 Рособрнадзор определяет, что выпускники XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, обучавшиеся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и дети-инвалиды могут при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации участвовать в ЕГЭ на добровольной основе при возможности создания органом управления образованием субъекта РФ специальных условий, обеспечение которых предусмотрено Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ (Приказ Минобрнауки России от 9.12.1999. № 1075, зарегистрирован в Минюсте России 17.02.2000. № 2114).

Выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, и специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа проходят государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме.

Письмом от 23.06.2005. № 01-274/08-01 Рособрнадзор установил, что прием детей-инвалидов, инвалидов I и II групп проводится по результатам вступительных испытаний, организуемых ссузами и вузами самостоятельно.

В соответствии со ст. 19 Закона о социальной защите инвалидов для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, должны создаваться специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие

условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

За счет средств регионального бюджета инвалиды должны быть обеспечены (с освобождением от оплаты или на льготных условиях) специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков. Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, финансирование этих мероприятий осуществляется за счет средств федерального бюджета.

11. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Одной из важных черт российского законодательства об образовании является включение в него норм об охране здоровья граждан. Закон исходит из того, что в ходе обучения не должно допускаться причинения вреда жизни и здоровью учащихся. Одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет жизни и здоровья человека (ст. 2 Закона об образовании). Поэтому ряд нормативных актов закрепляет обязанности образовательных учреждений по охране здоровья обучающихся, воспитанников.

Согласно п. 3 ст. 32 Закона об образовании образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников, а также работников образовательного учреждения во время образовательного процесса.

Особая статья Закона об образовании закрепляет права учащихся и обязанности образовательного учреждения по охране здоровья (ст. 51):

➤ образовательное учреждение обязано создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Учебная нагрузка и режим занятий должны основываться на рекомендациях, согласованных с органами здравоохранения;

➤ дети, нуждающиеся в длительном лечении, имеют право на обучение в оздоровительных образовательных учреждениях, в том числе санаторного типа;

➤ для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников образовательное учреждение обязано предоставить помещение, а органы здравоохранения должны обеспечить работу медицинского работника;

➤ расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания.

Директор образовательного учреждения несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся.

В Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487-1 закреплено право несовершеннолетних на санитарно-гигиеническое образование, на обучение и труд в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов (ст. 24).

В соответствии с п. 13 ст. 29 Закона об образовании органы власти субъектов РФ ведают вопросами установления дополнительных к федеральным требований в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений образовательных учреждений.

Согласно подпункту 19 п.2 ст. 32 Закона об образовании к компетенции образовательного учреждения относится создание необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания, медицинских учреждений, контроль их работы.

В целях дополнительной охраны здоровья учащихся, необходимости их абилитации (реабилитации) нормативными актами предусматривается обязанность образовательных уч-

реждений осуществлять образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с органами здравоохранения.

В соответствии со ст. 18 Закона о социальной защите инвалидов образовательные учреждения должны обеспечивать образование детей инвалидов совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения.

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении устанавливает, что специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии определяются министерством образования совместно с министерством здравоохранения. Коррекционное учреждение обязано обеспечить воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Оказание бесплатной медицинской помощи в образовательных учреждениях — это обычная основанная на законе практика. За организацию медицинских пунктов на территории образовательных учреждений ответственны органы управления здравоохранением. Для детей с ограниченными возможностями, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, установлены дополнительные гарантии медицинского обеспечения.

Согласно типовому положению об общеобразовательном учреждении медицинский персонал, закрепленный органом здравоохранения за этим учреждением, обеспечивает медицинское обслуживание обучающихся и несет наряду с администрацией и педагогами ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Общеобразовательное учреждение обязано предоставить помещение для работы медицинских работников.

В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении такие учреждения имеют штатных медицинских работников, которые вместе с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья, укрепление психофизического состояния воспитанников, организацию физического воспитания и закали-

вания, питания детей. Медицинские работники должны оказывать помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом их здоровья и особенностей развития, давать соответствующие рекомендации педагогам и родителям (п. 30–31).

К нормам об охране здоровья учащихся можно отнести также те положения нормативных актов, которые закрепляют право на питание обучающихся, воспитанников во время учебного дня. Такие нормы содержатся, как правило, в подзаконных нормативных правовых актах.

Не только те дети, которые учатся и проживают, но и те, что учатся, не проживая в образовательном учреждении (интернате), обеспечиваются питанием.

Например, типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении определяет, что воспитанники, не проживающие в учреждении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (п. 46).

12. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования в России (как это определено Законом об образовании) представляет собой совокупность следующих элементов.

➤ **Образовательные стандарты и образовательные программы.**

Государственные образовательные стандарты находятся в процессе разработки. Они включают федеральный, региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения. Установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов относится к компетенции федеральных органов государственной власти. Федеральные компоненты определяют обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных

образовательных стандартов устанавливаются органами государственной власти республик, областей, краев и других субъектов Российской Федерации. Таким образом, обеспечивается единство требований к образовательным программам с одновременным учетом национальных и территориальных особенностей жизни и деятельности людей в различных регионах и местностях России. Государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

Закон об образовании определяет возможность установления специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с отклонениями в развитии (ст. 7).

Образовательные программы непосредственно определяют содержание образования. Они подразделяются на два вида, – общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Обязательный минимум содержания каждой основной программы (как общеобразовательной, так и профессиональной) устанавливается государственным образовательным стандартом. Каждое образовательное учреждение на основе этого стандарта разрабатывает и принимает свои образовательные программы. Государство может разрабатывать примерные образовательные программы, как акты рекомендательного характера.

➤ **Сеть образовательных учреждений (государственных, муниципальных, частных образовательных организаций).**

Учредительные документы организации, предлагающей образовательные услуги, должны соответствовать требованиям Закона об образовании. В уставе учреждения должно быть указано, что оно является образовательным.

Любое образовательное учреждение (не только государственное или муниципальное) обязано соблюдать законодательство об образовании (то есть федеральные и региональные законы и иные нормативные правовые акты). Это определено в п. 3 ст. 12 Закона об образовании. Важную роль в правовом регулировании деятельности образовательных учреждений играют типовые положения об образовательных учреждениях, утверждаемые правительством России. Эти нормативные акты являются обязательными для государственных

и муниципальных образовательных учреждений, на их основе разрабатываются уставы учреждений. Для частных образовательных учреждений такие правовые акты выполняют функции рекомендательных, но не обязательных.

Каждое образовательное учреждение должно иметь учебный план, который представляет собой разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения. Государство разрабатывает базисные учебные планы и примерные программы учебных курсов и дисциплин.

➤ **Органы управления образованием.**

Органы управления образованием являются учредителями образовательных учреждений, утверждают их уставы, принимают наиболее значимые решения для образовательного учреждения как юридического лица, в том числе решают вопросы наделения их имуществом, необходимым оборудованием, реорганизации и ликвидации учреждений. К органам управления образованием относятся министерство образования и науки РФ, федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; региональные и муниципальные органы (в Архангельской области — департамент образования администрации Архангельской области, департамент образования мэрии г. Архангельска).

➤ **Общественные и иные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.**

Закон об образовании предоставляет право образовательным учреждениям создавать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием общественных объединений. Целью такого объединения является развитие и совершенствование образования. Следует отметить, что такого рода объединения не должны участвовать в политической деятельности и каких-либо иных сферах общественной жизни, не относящихся к образованию. В соответствии с Гражданским кодексом РФ некоммерческая организация (к их числу относятся и образовательные организации) вправе заниматься лишь такой деятельностью, которая соответствует целям ее создания.

13. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

Защиту прав ребенка обязаны, в первую очередь, осуществлять его родители. Они несут ответственность за получение ребенком основного общего образования. Если родителей нет или они лишены родительских прав (ограничены в родительских правах) по решению суда, то защиту прав ребенка обязан осуществлять орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка. Ребенка, помещенного в интернат, обязан защищать руководитель интерната.

Родственник ребенка вправе выступать в защиту его интересов в том случае, если он назначен опекуном (попечителем) ребенка.

Опекун (попечитель) назначается ребенку органом опеки и попечительства при следующих условиях:

- он готов к выполнению обязанностей опекуна (попечителя). Такое положение требует от человека обеспечить защиту своему подопечному, охранять его интересы, имущественные и неимущественные права. Он должен обладать необходимым временем и личностными качествами. Опекун не имеет права получать доход за выполнение своих обязанностей;

- он имеет хорошее состояние здоровья. Правительством РФ установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может взять несовершеннолетнего под опеку (попечительство), в приемную семью, усыновить его. Среди таких заболеваний алкоголизм, туберкулез, онкологические заболевания, любое заболевание, по причине которого человек стал инвалидом I либо II группы.

Защиту прав ребенка могут осуществлять также общественные организации, в уставе которых указан соответствующий предмет деятельности.

Согласно статье 15 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия долж-

ностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, закон относит, в частности, детей-инвалидов, детей, имеющих недостатки в физическом или психическом развитии, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, детей с отклонениями в поведении, детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

14. ОБРАЩЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

Государство в соответствии с Конституцией РФ должно обеспечивать защиту прав граждан от нарушений и восстановление нарушенных прав.

Такая функция входит в компетенцию различных органов власти, — исполнительной и судебной (см. приложение 2).

Органы исполнительной власти осуществляют регулирование отношений в определенных областях жизни общества, надзор и контроль за соблюдением прав граждан в сфере своего ведения.

В области образования такие функции выполняют органы управления образованием, — Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по надзору в сфере образования и науки, региональные и муниципальные органы, — Департамент образования и науки администрации Архангельской области, муниципальные департаменты (отделы, комитеты) образования. Их права и обязанности установлены Законом РФ «Об образовании» (см. приложение 3).

Кроме того, есть государственные органы, осуществляющие общий контроль и надзор за соблюдением прав граждан. Это те органы власти, которые формируют государственную политику, — Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное

Собрание (его палаты — Государственная Дума и Совет Федерации), а также органы власти регионального уровня, — Собрание депутатов Архангельской области, администрация Архангельской области. Они непосредственно не решают вопросов защиты и восстановления нарушенных прав, но могут влиять на принимаемые решения с учетом обращений граждан и анализа общественного мнения.

В России существует специальный государственный орган, обеспечивающий надзор за соблюдением конституционных прав граждан, российских законов, — прокуратура. Его особенность в том, что он не относится к исполнительной власти, независим и осуществляет надзор за деятельностью не только организаций и должностных лиц, но и ветвей власти (как законодательной, так и исполнительной).

Прокуроры вправе предъявлять в суд иски в защиту тех граждан, которые нуждаются в помощи, не могут самостоятельно защитить свои права (например, дети, инвалиды, пожилые люди). Права и обязанности прокуроров, структуру органов прокуратуры определяет Федеральный закон «О прокуратуре РФ» (см. приложение 4)

Специальным органом, не входящим в систему органов государственной власти, является Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Эта должность специально учреждается для обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан (см. приложение 5).

Должность Уполномоченного по правам человека вводится в регионах. Об уполномоченном по правам человека в Архангельской области принят областной закон, который определяет порядок назначения его на должность, задачи и полномочия (см. приложение 6). Уполномоченный ведет прием граждан по адресу: г. Архангельск, пр. Троицкий, 64. К нему можно обращаться письменно, а также во время личного приема.

Порядок, виды и сроки рассмотрения обращений определены Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (см. приложение 7).

Обращаться гражданин может в любой государственный орган и к должностному лицу как письменно (в том числе по

факсу), так и устно. Письменное обращение должно быть принято обязательно, зарегистрировано в трехдневный срок. Устное обращение должно быть зафиксировано во время приема гражданина в специальном журнале. Если на обращение не дан своевременный ответ, то должностное лицо может быть привлечено к ответственности.

Письменные обращения в администрацию Архангельской области граждане могут также направлять по факсу 8-(8182) 21-54-95.

Обращаясь в государственный орган нужно помнить об определенных правилах (см. приложение 8).

15. СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА

Обращение в суд возможно в любом случае нарушения права. Подача жалобы в государственный орган или прокурору до подачи заявления в суд не является обязательной.

Согласно статье 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Решения и действия государственных органов и органов местного самоуправления могут непосредственно быть обжалованы в суд. Суд не вправе отказывать в принятии заявления, если оно оформлено по правилам, установленным Гражданским процессуальным кодексом РФ (ГПК РФ).

Основными видами обращений в суд по делам, связанным с защитой права на образование являются иски и заявления об оспаривании решений, действий (бездействия) органов и должностных лиц. Целью предъявления иска является признание права либо принудительное исполнение обязанности, предусмотренной законом. Целью заявления об оспаривании решений и действий — признание незаконным какого-либо акта государственного органа, органа местного самоуправления, должностного лица (см. приложение 9).

Особенностью обращений в суд является то, что любое заявление должно соответствовать тем требованиям, которые предъявляет ГПК РФ.

Требования к исковому заявлению перечислены в ст. 131 ГПК РФ. Оно должно содержать данные об истце, ответчике, наименование суда, в который обращается истец. По общему правилу иск предъявляется по месту нахождения ответчика, то есть в тот район (округ, город), на территории которого расположено образовательное учреждение или действует должностное лицо. Обязательно указать, в чем заключается нарушение права (какие конкретно действия нарушают право либо свидетельствуют о неисполнении обязанности, предусмотренной законом). Нарушение права может выражаться и в форме бездействия, например, в случае, когда образовательное учреждение не создает специальных условий для обучения ребенка-инвалида, как этого требует ст. 18 федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». К исковому заявлению необходимо приложить копии документов (см. приложение 10). Исковое заявление может быть подано в течение срока исковой давности (общий срок — 3 года).

В заявлении об оспаривании решения, действия (бездействия) указываются не истец и ответчик, а заявитель и лицо, чьи решения, действия оспариваются. В таком деле гражданин должен подтвердить, что его права и свободы нарушены либо созданы препятствия к их осуществлению. Лицо, чьи действия оспариваются, в свою очередь, должно обосновать свою позицию, доказать, что действовало законно. В отличие от искового заявления это заявление должно рассматриваться в течение 10 дней. В то же время ГПК РФ устанавливает более сокращенный в отличие от иска срок обращения в суд — 3 месяца со дня, когда заявителю стало известно о нарушении его прав и свобод (см. Приложение 11). Пример заявления об оспаривании незаконного действия приведен в приложении 12.

Важной гарантией защиты прав детей является положение Налогового кодекса РФ (ст.333.36) о том, что истцы по искам в защиту прав и законных интересов ребенка предъявляются без оплаты государственной пошлины.

Нормативные акты и литература

Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993. Статья 43

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями и дополнениями) — Закон об образовании

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) — Закон о высшем образовании

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Статьи 18, 19 — Закон о социальной защите инвалидов

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 № 51-ФЗ

Областной закон «Об образовании» от 03.04.1996 № 38-22-ОЗ

Областной закон «О социальной поддержке инвалидов в Архангельской области» от 29.11.2005 № 119-7-ОЗ

Бациев В., Корнеев В. Реабилитация и образование особого ребенка: анализ законодательства. М., 2004.

Бациев В., Дименштейн Р., Корнеев В., Ларикова И. Реабилитация и образование особого ребенка: от прогрессивных законов к их реализации. М., 2004.

Реабилитация и образование особого ребенка: обсуждение опыта и перспектив правовой защиты. Материалы общероссийской конференции «Дети-инвалиды в России: реализация права на образование и реабилитацию». М., 2004.

Право на образование.

Право на собственные действия:

- право на выбор формы получения образования, выбор образовательного учреждения (п.2 ст. 50, п.1 ст. 52 Закона об образовании);
- право на перевод в другое образовательное учреждение (п. 19 ст. 50 Закона об образовании);
- право на получение профессии и соответствующей квалификации (п. 3 ст. 14 Закона об образовании);
- право на получение дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением (ст. 26 Закона об образовании);
- право на индивидуальный учебный план (п. 4 ст. 50 Закона РФ об образовании).

Право требовать выполнения обязанностей:

- право требовать от образовательного учреждения предоставления предусмотренных законом прав и гарантий.
- право требовать соблюдения устава и прав обучающихся;
- возможность требовать от образовательного учреждения предоставления необходимой информации, — ознакомления с уставом, лицензией, правилами приема (п. 2 ст. 16 Закона об образовании);
- возможность требовать создания необходимых условий для получения образования (надлежащих аудиторий, учебных материалов и т. д.).

Право обжаловать незаконные действия:

- право обратиться в государственные органы, осуществляющие защиту нарушенных прав;
- право обратиться за помощью в специальные органы, в том числе международные;
- право получать юридическую помощь.

Приложение 2

Государственные органы,
обеспечивающие защиту прав человека и гражданина
(в области образования)

Органы исполнительной власти		Органы судебной власти
общие	специальные	
Прокуратура – надзор за соблюдением законов	Министерство образования и науки РФ	Федеральные суды: ► районные, ► областной, ► Верховный суд
Президент РФ – гарант Конституции	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Конституционный суд
	Органы управления образованием областного и муниципального уровней	

Государственные органы, не относящиеся к системе органов исполнительной и судебной власти

Уполномоченный по правам человека РФ	Уполномоченный по правам человека Архангельской области
--------------------------------------	---

Приложение 3

Российская Федерация
Закон
об образовании
10 июля 1992 года № 3266-1

Статья 28. Компетенция Российской Федерации в области образования

21) надзор и контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области образования и качества образования (в части федеральных компонентов государственных образовательных стандартов), ***принятие мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе путем направления обязательных для исполнения предписаний образовательным учреждениям и органам управления образованием.***

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

3. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- 1) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- 2) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;
- 3) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;
- 4) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

Статья 37. Органы управления образованием в Российской Федерации

1. В Российской Федерации могут создаваться и действовать государственные и муниципальные органы управления образованием:

федеральные (центральные) государственные органы управления образованием;

федеральные ведомственные органы управления образованием;

государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации;

муниципальные органы управления образованием.

6. Органам управления образованием подконтрольны подведомственные им образовательные учреждения.

В случае нарушения образовательным учреждением законодательства Российской Федерации в области образования и (или) своего устава государственные органы управления образованием вправе **внести предписание об устранении данного нарушения.**

Приложение 4

Федеральный закон
«О прокуратуре Российской Федерации» 1992 года
(с изменениями и дополнениями)

Предмет деятельности прокуратуры

Согласно статье 1:

В целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства прокуратура Российской Федерации осуществляет:

➤ **надзор за исполнением законов** федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов;

➤ **надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина** федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными **федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления**, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и **руководителями коммерческих и некоммерческих организаций**.

Компетенция прокуратуры

Статья 10. Рассмотрение и разрешение в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений

1. В органах прокуратуры в соответствии с их полномочиями **разрешаются заявления, жалобы и иные обращения, содержащие сведения о нарушении законов**. Решение, принятое прокурором, не препятствует обращению лица за защитой своих прав в суд. Решение по жалобе на приговор, решение, определение и постановление суда может быть обжаловано только вышестоящему прокурору.

3. Ответ на заявление, жалобу и иное обращение должен быть мотивированным. Если в удовлетворении заявления или жалобы отказано, заявителю должны быть разъяснены порядок обжалования принятого решения, а также право обращения в суд, если таковое предусмотрено законом.

5. Запрещается пересылка жалобы в орган или должностному лицу, решения либо действия которых обжалуются.

Для реализации полномочий прокуратуры наделены следующими правами

➤ **приносить протест на противоречащий закону правовой акт** в орган или должностному лицу, которые издали этот акт, либо в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу, либо обратиться в суд с заявлением о признании нормативного акта противоречащим закону. Протест должен быть рассмотрен в 10-дневный срок, в суде – в течение месяца;

➤ **вносить представление об устранении нарушений закона** в орган или должностному лицу, которые полномоч-

ны устранить допущенные нарушения, и подлежит безотлагательному рассмотрению;

➤ направлять в письменной форме должностным лицам **предостережение о недопустимости нарушения закона** в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях,

➤ выносить мотивированное **постановление о возбуждении уголовного дела или производства об административном правонарушении**, исходя из характера нарушения закона должностным лицом.

Приложение 5

26 февраля 1997 года
№ 1-ФКЗ

Российская Федерация
Федеральный конституционный закон
Об Уполномоченном по правам человека
в Российской Федерации

Статья 1

1. Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации (далее — Уполномоченный) учреждается в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

2. Уполномоченный назначается на должность и освобождается от должности Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Средствами, указанными в настоящем Федеральном конституционном законе, Уполномоченный способствует восстановлению нарушенных прав, совершенствованию законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права, развитию

международного сотрудничества в области прав человека, правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

Статья 2

1. Уполномоченный при осуществлении своих полномочий независим и неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам.

2. В своей деятельности Уполномоченный руководствуется Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным конституционным законом, законодательством Российской Федерации, а также общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации.

Приложение 6

15 июля 1997 года
№ 34-10-ОЗ

Архангельская область
Областной закон

Об Уполномоченном по правам человека
в Архангельской области

Статья 1

1. Должность уполномоченного по правам человека в Архангельской области (далее — уполномоченный) учреждается в соответствии с Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации», Уставом Архангельской области в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами Архангельской области.

2. Основными задачами уполномоченного являются:

➤ организация и осуществление контроля за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти Архангельской области, органами местного

самоуправления в Архангельской области, их должностными лицами;

- содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина;

- содействие совершенствованию законодательства в области защиты прав и свобод человека и гражданина;

- правовое просвещение граждан в области их прав и свобод, форм и методов их защиты, информирование жителей Архангельской области о положении в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека;

- содействие совершенствованию механизма обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

- содействие координации деятельности органов государственной власти Архангельской области, органов местного самоуправления в Архангельской области, общественных объединений в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

- развитие международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека и гражданина.

Приложение 7

ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ ОБРАЩЕНИЙ

(установлен Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан российской Федерации» от 02.05.2006 № 59-ФЗ)

ВИДЫ ОБРАЩЕНИЙ:

Предложение — рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества.

Заявление — просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении

законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц.

Жалоба — просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

Должностное лицо — лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственном органе или органе местного самоуправления.

Требования к письменному обращению

1. Гражданин в своем письменном обращении в обязательном порядке указывает либо наименование государственного органа или органа местного самоуправления, в которые направляет письменное обращение, либо фамилию, имя, отчество соответствующего должностного лица, либо должность соответствующего лица, а также свои фамилию, имя, отчество (последнее — при наличии), почтовый адрес, по которому должны быть направлены ответ, уведомление о переадресации обращения, излагает суть предложения, заявления или жалобы, ставит личную подпись и дату.

2. В случае необходимости в подтверждение своих доводов гражданин прилагает к письменному обращению документы и материалы либо их копии.

Сроки рассмотрения письменного обращения

1. Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, рассматривается **в течение 30 дней со дня регистрации** письменного обращения.

2. В исключительных случаях, а также в случае направления запроса в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу, руководитель государственного органа или органа местного самоуправления,

должностное лицо либо уполномоченное на то лицо *вправе продлить* срок рассмотрения обращения *не более чем на 30 дней*, уведомив о продлении срока его рассмотрения гражданина, направившего обращение.

Порядок личного обращения

1. Личный прием граждан в государственных органах, органах местного самоуправления проводится их руководителями и уполномоченными на то лицами. Информация о месте приема, а также об установленных для приема днях и часах доводится до сведения граждан.

2. При личном приеме гражданин предъявляет документ, удостоверяющий его личность.

3. Содержание устного обращения заносится в карточку личного приема гражданина. В случае, если изложенные в устном обращении факты и обстоятельства являются очевидными и не требуют дополнительной проверки, ответ на обращение с согласия гражданина может быть дан устно в ходе личного приема, о чем делается запись в карточке личного приема гражданина. В остальных случаях дается письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов.

4. *Письменное обращение, принятое в ходе личного приема, подлежит регистрации и рассмотрению.*

5. В случае, если в обращении содержатся вопросы, решение которых не входит в компетенцию данных государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица, гражданину дается разъяснение, куда и в каком порядке ему следует обратиться.

6. В ходе личного приема гражданину может быть отказано в дальнейшем рассмотрении обращения, если ему ранее был дан ответ по существу поставленных в обращении вопросов.

Ответственность за рассмотрение обращений

Гражданин имеет право на возмещение убытков и компенсацию морального вреда, причиненных незаконным действием (бездействием) государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица при рассмотрении обращения, по решению суда.

Порядок рассмотрения отдельных обращений

1. В случае, если в письменном обращении не указаны фамилия гражданина, направившего обращение, и почтовый адрес, по которому должен быть направлен ответ, ответ на обращение не дается. Если в указанном обращении содержатся сведения о подготавливаемом, совершаемом или совершенном противоправном деянии, а также о лице, его подготавливающем, совершающем или совершившем, обращение подлежит направлению в государственный орган в соответствии с его компетенцией.

2. Обращение, в котором обжалуется судебное решение, возвращается гражданину, направившему обращение, с разъяснением порядка обжалования данного судебного решения.

3. Государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо при получении письменного обращения, в котором содержатся нецензурные либо оскорбительные выражения, угрозы жизни, здоровью и имуществу должностного лица, а также членов его семьи, вправе оставить обращение без ответа по существу поставленных в нем вопросов и сообщить гражданину, направившему обращение, о недопустимости злоупотребления правом.

4. В случае, если текст письменного обращения не поддается прочтению, ответ на обращение не дается и оно не подлежит направлению на рассмотрение в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, о чем сообщается гражданину, направившему обращение, если его фамилия и почтовый адрес поддаются прочтению.

5. В случае, если в письменном обращении гражданина содержится вопрос, на который ему многократно давались письменные ответы по существу в связи с ранее направляемыми обращениями, и при этом в обращении не приводятся новые доводы или обстоятельства, руководитель государственного органа или органа местного самоуправления, должностное лицо либо уполномоченное на то лицо вправе принять решение о безосновательности очередного обращения и прекращении переписки с гражданином по данному вопросу при условии, что указанное обращение и ранее направляемые обращения направлялись в один и тот же государс-

твенный орган, орган местного самоуправления или одному и тому же должностному лицу. О данном решении уведомляется гражданин, направивший обращение.

6. В случае, если ответ по существу поставленного в обращении вопроса не может быть дан без разглашения сведений, составляющих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, гражданину, направившему обращение, сообщается о невозможности дать ответ по существу поставленного в нем вопроса в связи с недопустимостью разглашения указанных сведений.

7. В случае, если причины, по которым ответ по существу поставленных в обращении вопросов не мог быть дан, в последующем были устранены, гражданин вправе вновь направить обращение в соответствующий государственный орган, орган местного самоуправления или соответствующему должностному лицу.

Приложение 8

ПАМЯТКА

для подготовки обращения в орган государственной власти,
орган местного самоуправления, должностному лицу
в связи с нарушением права

1. Необходимо определить, какому органу подведомственно решение вопроса, по поводу которого направляется обращение. Выяснить, имеет ли право (обязанность) данный орган (должностное лицо) решить вопросы, поставленные в обращении.

2. Необходимо определить точное наименование органа, в который направляется обращение, наименование должностного руководителя, его фамилию, имя, отчество.

3. В обращении нужно указать, какое право нарушено, в чем конкретно заключается нарушение права (какие действия или бездействие, нарушающие право, допущены).

4. В обращении необходимо указать почтовый адрес, по которому следует отправлять ответ, фамилию, имя, отчество

обратившегося, можно указать телефон или адрес электронной почты.

5. Необходимо сохранить доказательства направления обращения (его регистрации) в орган государственной власти, местного самоуправления или должностному лицу. В качестве доказательства можно использовать квитанцию, подтверждающую направление письма адресату заказным почтовым отправлением либо отметку представителя органа власти на копии обращения с указанием даты принятия обращения и подписью принявшего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА Основные виды обращений в суд

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Иск — требование к ответчику об устранении допущенное нарушение либо признать право. Это требование, которое направлено в суд в целях защиты права, принуждения ответчика к совершению определенных действий в пользу истца.

Истец — сторона, в интересах которой начато дело.

Законный представитель истца — лицо, обращающееся за защитой несовершеннолетнего или недееспособного гражданина (родитель, опекун).

Ответчик — сторона, обязанная ответить перед судом за свои действия.

Третьи лица — лица, на права и обязанности которых может повлиять решение суда по делу.

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ)

Заявление — обращенное к суду требование о признании незаконным юридического акта органа или лица, обладаю-

щего властью. Обращение направляется в целях защиты права или восстановления нарушенного права.

Заявитель — гражданин или организация, чьи права нарушены решением, действием или бездействием органа или должностного лица.

Орган, чьи действия оспариваются — орган государственной власти, местного самоуправления, должностное лицо, государственный или муниципальный служащий.

Требование — обязать устранить допущенное нарушение.

Приложение 10

14 ноября 2002 года

№ 138-ФЗ

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глава 12. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ИСКА

Статья 131. Форма и содержание искового заявления

1. Исковое заявление подается в суд в письменной форме.
2. В исковом заявлении должны быть указаны:
 - 1) наименование суда, в который подается заявление;
 - 2) наименование истца, его место жительства или, если истцом является организация, ее место нахождения, а также наименование представителя и его адрес, если заявление подается представителем;
 - 3) наименование ответчика, его место жительства или, если ответчиком является организация, ее место нахождения;
 - 4) в чем заключается нарушение либо угроза нарушения прав, свобод или законных интересов истца и его требования;
 - 5) обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства;
 - 6) цена иска, если он подлежит оценке, а также расчет взыскиваемых или оспариваемых денежных сумм;

7) сведения о соблюдении досудебного порядка обращения к ответчику, если это установлено федеральным законом или предусмотрено договором сторон;

8) перечень прилагаемых к заявлению документов.

В заявлении могут быть указаны номера телефонов, факсов, адреса электронной почты истца, его представителя, ответчика, иные сведения, имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела, а также изложены ходатайства истца.

Статья 132. Документы, прилагаемые к исковому заявлению

К исковому заявлению прилагаются:

его копии в соответствии с количеством ответчиков и третьих лиц;

документ, подтверждающий уплату государственной пошлины;

доверенность или иной документ, удостоверяющие полномочия представителя истца;

документы, подтверждающие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, копии этих документов для ответчиков и третьих лиц, если копии у них отсутствуют.

Приложение 11

14 ноября 2002 года

№ 138-ФЗ

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 254. Подача заявления об оспаривании решения, действия (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего

1. Гражданин, организация вправе оспорить в суде решение, действие (бездействие) органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, госу-

дарственного или муниципального служащего, если считают, что нарушены их права и свободы.

Статья 255. Решения, действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных или муниципальных служащих, подлежащие оспариванию в порядке гражданского судопроизводства

К решениям, действиям (бездействию) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных или муниципальных служащих, оспариваемым в порядке гражданского судопроизводства, относятся коллегиальные и единоличные решения и действия (бездействие), в результате которых:

- нарушены права и свободы гражданина;
- созданы препятствия к осуществлению гражданином его прав и свобод;
- на гражданина незаконно возложена какая-либо обязанность или он незаконно привлечен к ответственности.

Статья 256. Срок обращения с заявлением в суд

1. Гражданин вправе обратиться в суд с заявлением в течение трех месяцев со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав и свобод.

2. Пропуск трехмесячного срока обращения в суд с заявлением не является для суда основанием для отказа в принятии заявления. Причины пропуска срока выясняются в предварительном судебном заседании или судебном заседании и могут являться основанием для отказа в удовлетворении заявления.

Статья 258. Решение суда и его реализация

1. Суд, признав заявление обоснованным, принимает решение об обязанности соответствующего органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего устранить в полном объеме допущенное нарушение прав и свобод гражданина или препятствие к осуществлению гражданином его прав и свобод.

Приложение 12

В Федеральный суд _____
округа г. Архангельска

ЗАЯВИТЕЛЬ:

_____ (Ф.И.О.)

в интересах несовершеннолетнего

_____ года рождения

_____ (адрес)

ОРГАН, ЧЬИ ДЕЙСТВИЯ ОСПАРИВАЮТСЯ:

Председатель приемной комиссии N-ского училища

_____ (адрес)

ЗАЯВЛЕНИЕ

об оспаривании незаконного отказа
в приеме документов

N-ское училище является областным (федеральным, муниципальным) учреждением начального профессионального образования.

«__» _____ 2007 года мы с сыном обратились в приемную комиссию училища с документами, необходимыми для приема на 1 курс училища по специальности _____. В числе документов нами была представлена и индивидуальная программа реабилитации, выданная «__» _____ 200__ г. городским бюро МСЭ, в которой было рекомендовано получение профессии _____.

Сотрудник приемной комиссии отказался принимать документы в связи с тем, что бюро МСЭ рекомендовало получение профессии по специальности, которой в училище не имеется, а специальность, получить которую желает мой сын, в его ИПР не указана как рекомендованная.

Обращения к руководству училища результата не дали. Председатель приемной комиссии подтвердил, что документы не будут приняты.

Отказ в приеме документов незаконен, создает препятствия реализации его права на общедоступное и бесплатное начальное профессиональное образование, гарантированное п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании». Согласно п. 1.1 ст. 16 Закона РФ «Об образовании» правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального профессионального образования должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

В соответствии со ст. 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Таким образом, отказ в приеме документов является нарушением закона, создает препятствия реализации конституционного права моего сына на образование.

На основании изложенного и в соответствии со ст. 258 ГПК РФ прошу:

обязать председателя приемной комиссии N-ского училища устранить допущенное препятствие к осуществлению права моего сына на получение начального профессионального образования — зачислить моего сына на 1-й курс училища.

Приложение:

1. Копия заявления.
2. Копия документа об образовании.
3. Копия индивидуальной программы реабилитации.

«__» _____ 2007 г. _____ (подпись)

От уплаты государственной пошлины освобождаются в соответствии со ст. 333.36 Налогового кодекса РФ истцы — истцы по искам в защиту прав и законных интересов детей.

**ТОМСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ДОСТУПНОЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»
(ТРОД «ДИВО»)**

Контактное лицо — Салит Владимир Викторович.

Тел. 54-51-07.

E-mail: divo-tomsk@mail.ru.

Сайт ТРОД «ДИВО»: <http://divo.tomsk.ru>.

ТРОД «ДИВО» — участник национальной коалиции «За образование для всех».

Введение	3
1. Права и обязанности родителей в области образования...	5
2. Особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	7
3. Специальное образование	9
4. Дошкольное образование	12
5. Школьное образование.....	14
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения	16
7. Права учащихся.....	18
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия	21
9. Обучение на дому	26
10. Профессиональное образование.....	28
11. Охрана здоровья учащихся.....	32
12. Система образования	35
13. Защита прав ребенка	38
14. Обращения в государственные органы	39
15. Судебная защита	41
Нормативные акты и литература	43
Приложение 1.....	44
Приложение 2	45
Приложение 3	46
Приложение 4	47
Приложение 5	49
Приложение 6	50
Приложение 7	51
Приложение 8	55
Приложение 9	56
Приложение 10.....	57
Приложение 11	58
Приложение 12.....	60

Шинкарева Елена Юрьевна

ПРАВА ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ
В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ
ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИИ**

Техническое редактирование Е. Н. Кабан

Подписано в печать _____.05.2007. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «FreeSet».
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 3,72.
Тираж 100 экз. Заказ 377.

Отпечатано ООО «Дельтаплан»
634041, г. Томск, ул. Тверская, 81.

635-400



635-600